

**NTP-KNI-17-0014**  
**JÁNKMAJTISI TEHETSÉGKLUB**

**A TEHETSÉG**

Description	Development	Discovery (méréses) módszerek a felfedezéshez
tehetségkép	célok	problémák
összetevők	feladatok	törvények
típusok	stratégiák	tanár (milyen kompetenciákkal kell rendelkezni ahhoz, hogy a tehetséges diákokkal foglalkozni tudjunk?)
kutatások	módszerek	
modellek		

**A tehetség lehet: intelligencia hányados kérdése.** IQ az értelmességet méri. A részképességek eredménye. Nem kiegyenlített térképet mutat. **Örökletes vagy szerzett:**

***Tehetség modellezése***

◊ intelligencia; ◊ kreativitás; nem lehet egy összetevőre lebontani.

**Renzulli–Mönks modell**

**Adottság (Gifting): kapjuk.**

***Átlag feletti képességek***

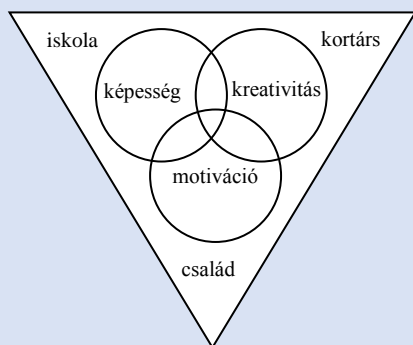
- Magas szintű elvont gondolkodás
- Memória beszédképesség
- Kíváló matematika, logika
- Spec. képességek
- Lényegtelen és lényeges szétválasztásának képessége
- Gyors, pontos, szelektív információ feldolgozás
- Kritikus, független gondolkodás
- Bizonyos területen nagy ismeret

***Kreativitás***

- Gördülékeny eredeti gondolkodás
- Ötletgazdag
- Fogékony az újra
- Kíváncsi
- Nem törődik a konvenciókkal, non-konformizmus
- Humorérzék
- Merészség, szellemi játékoság

Bizonytalannal szemben toleráns

**NTP-KNI-17-0014**  
**JÁNKMAJTISI TEHETSÉGKLUB**



***Feladatelkötelezettség***

- Elmélyült érdeklődés, lelkesedés
- Kitartás, állhatatosság, önállóság
- Belső motiváció, tudásvágy
- Önbizalom, hit saját teljesítőképességében
- Magas célok
- Önkritikus, mások kritikájára változó a reakciójuk

+**Iskola**: fejlesztés; **család**: háttér; **kortárs**: katalizátor

**Definíció**: Tehetségen azt az adottságot és fejlesztett képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosnál több eredményt képes létrehozni

***A tehetség felderítése***

*Képességmérő tesztek:*

- intelligencia, képesség, motiváció

*Szubjektív:*

- Interjúk, életmódvizsgáló kérdőívek
- Időmérleg (mivel foglalkozik a gyerek)
- Tehetség nem mutatkozik meg az iskolában, mert nem kapcsolódik tantárgyhoz.
- Iskolában rendelkezésre álló eszközök: tantárgyak tanítása során.
- Hospitálási napló: tehetséges gyerek elkötelezettsége, fejlődése kiderül.

Nem lehet egy mérés alapján tehetséget azonosítani. Komplex esetleírás kell.

***Tehetség fejlesztése***

<p><i>Cél:</i></p> <p>Legnagyobb veszély: a tehetség elkallódása.</p> <p>Harmonikus fejlesztés</p> <p>Önmagára taláztatás (helyes önkép)</p>	<p><i>Feladatok:</i></p> <p>Erős oldal támogatása (fejlesztő szakkör)</p> <p>Gyenge oldal kiegyenlítése</p> <p>minden terület fejlesztése, megelőzés, légkörjavítás, foglalkozási terápia</p>
--	---

**NTP-KNI-17-0014**  
**JÁNKMAJTISI TEHETSÉGKLUB**

**Potenciális tehetség esetén**

*Erősségek*

Útvesztők, rejtvények megoldása  
Magas absztrakció  
Jó vizuális memória  
Magas kreativitás  
Éles elme  
Jó zenei készség  
Természettudományokban kitűnő  
Metaforák gyors felfogása  
Geometria...

*Gyengeségek*

Időhatáros tesztekben gyenge  
Szétszórt a figyelem  
Olvashatatlan kézírás  
Feladatok elfelejtése  
Gondolkodás helyett cselekszik (impulzív)  
Gyenge idegennyelvben

Tehetséggondozásnak van fejlesztő, gondozó jellege és tanácsadói jellege. A tanácsadást kellene fejleszteni (osztálytársaknak, tanároknak, tehetséges diáknak)

Mire van szüksége a tehetséges gyerekeknek?

*Kognitív:*

lehetőség – önálló irányított tanulásra  
lehetőség – tapasztalatcserére a problémák megoldásánál  
lehetőség a hatékony tanulási készség kialakítására  
lehetőség a magasabb szintű gondolkodásra (kognitív munkára)

*Affektív, érzelmi*

bátorítás elmélkedésre, kérdésfelvetésre, kockázatvállalásra

*Szociális:*

segítség adás abban, hogy tiszteljék az embereket, együttműködők legyenek, elfogadják a vezető szerepét...

**NTP-KNI-17-0014**  
**JÁNKMAJTISI TEHETSÉGKLUB**

***Tehetséggondozás módszerei***

*Elkülönítés:* spec. iskola, osztály... jellemző a homogenitás. Egymást inspirálják, „elitizmus”, iskolai szinten jó lehet.

*Gyorsítás:* Jellemző a mohóság, osztályátlépés... középiskolásan bejárnak az egyetemre

*Gazdagítás:* tanórán, iskolán kívüli formák, önálló tanulás, szellemi olimpiák